|  | | |  | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* | | | | |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** | |

**PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2024/25**

**Nome e cognome della docente**: Giada Dal Canto

**Disciplina insegnata**: Religione

**Libro/i di testo in uso:** Solinas L., Noi Domani (V.U. + Religioni in dialogo), Sei editrice (isbn: 9788805079612)

**Classe e Sezione** 1D

**Indirizzo di studio:** Agraria, agroalimentare e agroindustria

**1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza**

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

Sapere esprimere i concetti dell’area antropologico-religiosa in modo corretto ed appropriato; utilizzare la terminologia dell’esperienza cristiana con pertinenza, soprattutto nel riconoscimento, almeno iniziale, del linguaggio biblico; articolare il discorso concernente i contenuti esposti secondo le aree tematiche suddette in modo coerente, chiaro e organico;

applicare i contenuti del fatto religioso alla propria esperienza personale e sociale e allo studio di alcuni fenomeni storici e culturali del nostro tempo.

**2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

**Percorso 1: La compassione al centro dell’esperienza cristiana e religiosa**

**Competenze:** prendere coscienza delle principali forme di sofferenza sociale del nostro tempo e interpellarsi in prima persona al riguardo, mettendo in gioco il valore dell’empatia.

Nel contesto di due incontri con **Caritas Pisa**, cogliere la funzione dei servizi offerti a sostegno delle situazioni di povertà.

**Conoscenze:**

* conoscere le forme dei principali luoghi dell’emarginazione sociale odierna
* riconoscere la compassione come valore cristiano centrale.
* conoscere i servizi di Caritas Pisa sul territorio

**Abilità:** imparare a mettere in gioco l’empatia e la compassione nel giudizio sulla realtà.

**Obiettivi minimi:** prendere coscienza delle principali forme di povertà odierne e degli strumenti a sostegno esistenti.

**Percorso 2: Gli interrogativi universali dell’uomo e la religione come risposta**

**Competenze**: esprimere i concetti dell’area antropologico - religiosa in modo corretto ed appropriato. Riflettere sulla ricerca di senso, la ricerca della felicità e la religiosità come strada connaturale all’essere umano nell’intraprendere tale ricerca.

**Conoscenze**:

* Conoscere le principali domande di senso che l’essere umano da sempre si pone.
* Conoscere la genesi storica della religione come ricerca di una risposta agli interrogativi profondi dell’essere umano.

**Abilità**: Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri.

**Obiettivi Minimi**: Riconoscere le principali domande di senso e confrontarsi in prima persona con la ricerca della felicità che appartiene a ogni persona.

**Percorso 3: Il racconto biblico da Abramo a Giuseppe e attualizzazione sul fenomeno delle migrazioni**

**Competenze:** confrontarsi con il fenomeno migratorio a partire dall’attualizzazione del racconto biblico di Abramo. Confrontarsi con il concetto di “narrazione” e di “complessità” applicato all’analisi delle migrazioni.

**Conoscenze:**

* conoscere il racconto biblico da Abramo a Giuseppe (Gen 17-50)
* conoscere il lessico specifico del campo semantico dei migranti (richiedente asilo, rifugiato, profugo, etc…)
* conoscere l’esperienza della migrazione dal punto di vista dei migranti stessi

**Abilità:** cogliere gli elementi essenziali del racconto biblico in questione, riconoscere la complessità e imparare a tenere insieme diverse prospettive dei fenomeni sociali

**Obiettivi minimi:** confrontarsi con il racconto biblico, confrontarsi con i principali concetti inerenti il fenomeno delle migrazioni

**Percorso 4: Induismo, buddismo e altre religioni orientali**

**Competenze**: Confrontarsi con gli elementi principali delle religioni orientali. Riconoscere le molteplici e varie manifestazioni dell’esperienza religiosa nel corso della storia dell’uomo. A partire dal contesto in cui si vive, interagire con persone di credo differente sviluppando un’identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

**Conoscenze**: Conoscere i principali contenuti delle religioni orientali e le loro manifestazioni storiche.

**Abilità**: Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria, nel rispetto, nel confronto e nell’arricchimento reciproco.

**Obiettivi Minimi**: Confrontarsi con gli elementi principali delle religioni orientali, comprendendo tale confronto come arricchimento della propria identità.

**3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

**Percorso di Educazione civica: “Sviluppo sostenibile: aspetti ambientali, etici e sociali della moda “*fast-fashion*”**

**Competenze**: Riflettere criticamente sull’impatto ambientale e sociale della produzione di massa e a basso prezzo dei vestiti. Prendere consapevolezza che anche ciò che indossiamo ha valore, rilevanza etica e conseguenze sugli altri.

**Conoscenze**:

* Conoscere il ciclo di produzione e distribuzione dei vestiti “*fast-fashion*” e la configurazione delle catene di produzione e distribuzione coinvolte.
* Conoscere l’impatto sull’ambiente e l’impatto sul lavoro che tale ciclo comporta.

**Abilità**: Interrogarsi su come orientarsi nelle scelte di consumo secondo un sistema di valori coerente.

**Obiettivi minimi:** Riflettere criticamente sull’impatto dell’industria del fast-fashion

**4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

La verifica dell’apprendimento verrà fatta con modalità differenziate, prendendo in considerazione:

- le problematiche della classe, cioè la situazione di partenza, la disponibilità e l’interesse, le dinamiche di partecipazione, l’impegno, il comportamento in classe in termini di attenzione, il rispetto dimostrato per le regole base della vita scolastica, e il grado di socializzazione;

- il tipo di contenuti trattati, la loro modalità di esposizione ed il metodo generale di insegnamento adottato;

- il grado di complessità degli argomenti e il loro progressivo approfondimento all’interno del percorso scolastico;

- la collocazione oraria della materia e il calendario scolastico;

- l’interdisciplinarità e le attività integrative complementari e anche facoltative.

Saranno utilizzati i seguenti strumenti di verifica:  
 - giudizio sugli interventi spontanei (o sollecitati dall’insegnante) di partecipazione al dialogo educativo (per chiarimenti e approfondimenti) e sulla presentazione orale dei contenuti da parte dei ragazzi nel corso di dibattiti guidati;

- verifica delle riflessioni personali e delle ricerche individuali o di gruppo svolte a partire da sussidi preparati dall’insegnante oppure su temi scelti dagli studenti e concordati con l’insegnante;

- valutazione del modo con cui gli studenti assistono alla lezione, secondo l’interesse, la partecipazione attiva e/o passiva, il coinvolgimento e l’attenzione.

**5. Criteri per le valutazioni**

*(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF))*

Poiché l’Irc esprime la valutazione per l’interesse, la partecipazione e il profitto di ogni allievo con modalità diverse dalle altre discipline e in sintonia con le disposizioni che specificano la modalità formale di presentazione della Nota di valutazione per la materia (cm 17/10/86, n.286; cm 21/01/87, n. 11) si valuteranno gli allievi secondo la seguente griglia:

A - Livello di conoscenza: scarsa conoscenza/conoscenza superficiale e frammentaria. Interesse: scarso/discontinuo e superficiale.

Livello di abilità: non ha conseguito le abilità richieste/qualche abilità utilizzata con incertezza Giudizio espresso: **Insufficiente**.

B - Livello di conoscenza: conosce gli argomenti fondamentali. Interesse: costante ma, a volte, superficiale.

Livello di abilità: comprende e rielabora testi semplici/risponde in modo pertinente alle domande/comprende ed utilizza i termini specifici di base in modo sufficientemente corretto. Giudizio espresso: **Sufficiente**

C - Livello di conoscenza: conosce e sa rielaborare i contenuti. Interesse: alterno/vivace.

Livello di abilità: interviene su richiesta dell'insegnante /risponde in modo appropriato/non sempre utilizza i termini in modo adeguato. Giudizio espresso: **Buono**

D- Livello di conoscenza: conosce e sa rielaborare in modo personale i contenuti. Interesse: costante/vivace.

Livello di abilità: interviene in modo opportuno/risponde in modo logico ed appropriato/utilizza i termini specifici in modo adeguato. Giudizio espresso: **Molto**

E - Livello di conoscenza: conosce in modo approfondito gli argomenti fondamentali/dimostra una conoscenza complessiva di tutti gli argomenti. Interesse: costante/vivace.

Livello di abilità: organizza autonomamente le conoscenze/analizza e valuta criticamente contenuti e procedure/rielabora in modo personale i contenuti e propone riflessioni critiche/comprende ed utilizza in modo corretto i termini specifici. Giudizio espresso: **Moltissimo**.

**6. Metodi e strategie didattiche**

*(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l’interesse, a sviluppare la motivazione all’apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)*

Le strategie di insegnamento privilegiate sono quelle esperienziali-induttive, per mezzo delle quali si stimolano e si coinvolgono gli studenti ad un apprendimento attivo e significativo. Le tecniche di insegnamento utilizzate sono: brevi lezioni frontali; lettura a voce alta di brani tratti dal libro di testo o da quotidiani o da altri sussidi; dibattiti guidati dall’insegnante; attività in cooperative learning;

È apparsa evidente la necessità di integrare il libro in adozione con informazioni, esplicitazioni e aggiornamenti che tengano maggiormente conto del contesto sociale e culturale nel suo evolversi. Si farà uso di scritti tratti dai mass-media, dall’ambito letterario, dalle opere del pensiero e dall’ambito artistico italiano ed estero.

Infine, ci si avvarrà di alcuni sussidi audiovisivi, quali slides, documentari, film e altro, che saranno presentati, commentati e discussi con tutta la classe.

Si ritengono strumenti alternativamente utili al processo d’insegnamento e apprendimento i seguenti:

lavagna, LIM, fotocopie, articoli tratti da quotidiani o da altri mass media.

Nel corso dell’anno scolastico saranno perciò utilizzati questi spazi e mezzi della scuola: aula video, laboratori informatici.

Pisa li 22/11/2023 La docente **Giada Dal Canto**